

<https://stepik.org/123361>

# Особенности профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

3 модуля: теория, видеосюжеты,  
контрольные задания

# Ключевые темы



# Психическое здоровье

**Психическое здоровье** (духовное или душевное или ментальное здоровье) — согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

**Психическое расстройство** характеризуется клинически значимым нарушением когнитивной функции, эмоциональной регуляции или поведения человека.

Психические расстройства также называют **нарушениями психического здоровья**.

**Ментальные нарушения** – это нарушения психического развития, при которых, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению.

**К ментальным нарушениям относятся:** органические расстройства; шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства; аффективные расстройства; умственная отсталость; расстройства психологического развития; эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском возрасте; расстройства аутистического спектра.

- К 2017 году в мире было зарегистрировано 792 млн человек с ментальными заболеваниями — это 10,7% от всего населения планеты. По данным ВОЗ, в 2019 году — **каждый восьмой человек в мире** имеет психическое расстройство.
- В России, по данным Минздрава, с психическими заболеваниями на учете стоит около 1% населения.
- Однако **значительное число людей с подобными диагнозами не попадает в официальную статистику** — по разным причинам. Например, врачи не всегда вносят случаи депрессии в отчетность, а многие люди и сами не обращаются к медикам, если болезнь не мешает жить обычной жизнью.
- **Публичное признание** в психическом расстройстве воспринимается обществом **не как сила, а как слабость**. Игнорирование проблемы ведет к серьезным последствиям: выгоранию, увольнению и финансовым потерям, а в финальной стадии — срывам и смертям.
- Если верить международным исследованиям, **россиян, которые страдают такими болезнями, в несколько раз больше**, чем регистрирует Минздрав.

# Особенности адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями к внешнему миру

Уровень психического (ментального) здоровья человека в каждый момент жизни определяется **многочисленными** социальными, психологическими и биологическими **факторами**. Ухудшение психического здоровья связано с быстрыми социальными изменениями, стрессовыми условиями на работе, социальным отчуждением, рисками психического и физического воздействия.

- Особенности состояния (болезнь, расстройство, условия жизни, отношения в семье)
- Особенности возраста (подростковый максимализм, любовь, желания, поиск идентичности, обидчивость, недоверие, переживания неуспешности)
- Отношение окружающих (клише, страх, нежелание общаться)
- <https://stepik.org/course/123361/info> (видеосюжет на 3 мин)

# Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ с ментальными нарушениями

**01** С расстройствами **аутистического спектра** (далее - РАС)

**02** С тяжелыми **нарушениями речи** (далее - ТНР). Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

**03** **Умственная отсталость** (олигофрения) — слабоумие - недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или рано приобретенной (в первые 3 года жизни) органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом.

**04** **Задержка психического развития.** ЗПР характеризуется частичными проявлениями, то есть отклонения от нормы у ребенка отмечаются не во всех областях, а лишь в некоторых аспектах его жизнедеятельности.

**05** **Педагогическая запущенность** – нарушение развития, обусловленное недостаточностью воспитания, обучения. Педагогическая запущенность рассматривается как фактор расстройств поведения, психологического развития.

# Причины умственной отсталости



# Отличие ЗПР от умственной отсталости

## 1-ое отличие

Главное отличие «задержки умственного развития (ЗПР)» от «умственной отсталости (УО)» – это способность первого к обратимости, в то время как от олигофрении вылечиться невозможно.

## 2-ое отличие

ЗПР характеризуется частичными проявлениями, то есть отклонения от нормы у ребенка отмечаются не во всех областях, а лишь в некоторых аспектах его жизнедеятельности. Проявления УО тотальны, и отличие ребенка от его сверстников наблюдается практически во всем.

## 3-е отличие

Дети, которым поставлен диагноз «задержка психического развития», демонстрируют новые навыки скачкообразно.





# Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью (п.2.3; 4.2)

## Общие

- преемственность между школьным этапом и профессиональным обучением;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Технология взаимодействия с людьми с ментальными нарушениями (3 видео: 7 часа, на 20 мин и на 30 мин)

## Специфические

увеличение сроков освоения АОП;  
наглядно-действенный характер содержания образования;  
дифференцированное, "пошаговое" обучение;  
упрощение системы учебно-познавательных задач;  
отработка средств коммуникации;  
специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  
необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  
обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;  
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  
стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

# Правовое обеспечение профессионального образования и обучения лиц с интеллектуальными (ментальными) нарушениями

- Нормативка для общих вопросов
- Нормативка для данной нозологии
- Нормативка разного уровня (федеральная, региональная, локальная)
- Письма и МР

# ГОСТ Р 53873-2021

## Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов

Профессиональная  
ориентация

Профессиональное  
образование,  
обучение,  
переобучение

Содействие  
трудоустройству

Производственная  
адаптация

# Элементы профессиональной реабилитации

## Профессиональная ориентация

- профессиональное информирование;
- профориентационная диагностика (медицинская, педагогическая, психологическая, психофизиологическая, социально-экономическая);
- профориентационное консультирование;
- профориентационная психокоррекция;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация.

## Профессиональное образование инвалидов

- образование инвалидов - вид образования, который направлен на:
- приобретение обучающимися с инвалидностью в процессе освоения АОП ЗУН и ОК и ПК, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в области, рекомендуемой индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, согласно перечням рекомендуемых профессий и специальностей, утвержденным в порядке, установленном Правительством РФ;
  - формирование у них социальной и профессиональной компетентности;
  - сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе - на повышение их трудового потенциала

## Содействие трудоустройству инвалидов

- консультирование и информирование инвалидов по вопросам трудоустройства, о положении на рынке труда в субъекте РФ;
- содействие в поиске подходящей работы;
- психологическая поддержка;
- социальная адаптация на рынке труда;
- формирование мотивации к труду и поддержание трудового стереотипа путем включения в оплачиваемые общественные работы, временное трудоустройство;
- развитие предпринимательских качеств, содействие самозанятости безработных граждан;
- организация сопровождаемого содействия занятости инвалидов.

## Производственная адаптация

- создание специально созданных условий труда; создание специального рабочего места; обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием; обеспечение техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности; социально-психологическое и социальное сопровождение в процессе закрепления на рабочем месте с использованием наставничества.

# Профессиональное обучение



# Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации (п.4.3)

- Что и как должен делать педагог в процессе обучения – очень конкретные советы!!!
- Видео «особые образовательные потребности младшего возраста» (1 час)

# Трудности достижения планируемых результатов

## Неспецифические

трудности овладения навыками чтения, письма, счета (предметные области), трудности, обусловленные недостаточной мотивацией к учебной деятельности (личностные результаты), трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности, трудности поиска информации, понимания и принятия учебной задачи, недостаточная сформированность мыслительных операций (метапредметные результаты).

## Специфические

связаны с особенностями детей, имеющими различные отклонения, и так же как неспецифические трудности, осложняют достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

## Трудности достижения личностных результатов

связаны с недостаточной сформированностью жизненных компетенций, включая сложности освоения функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни,



# ТРУДНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- слушание собеседника;
- инициирование и поддержание диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- выражение собственного мнения, аргументация собственной точки зрения;
- умение давать оценку событиям;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- С русским, математикой, литературой, с УД, изучающими окружающий мир - ОБЖ, история, экономика, обществознание, география, естествознание и т.п.
- Трудности поиска информации, скрытого смысла, пересказа, создания собственных историй



# Ассистивные технологии



# Оценка уровня сформированности профессиональных, коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий, операций

- «выполняет задание самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

# Сопровождаемое трудоустройство (п.4.9)

1. План включения в трудовой процесс людей с ментальной инвалидностью
2. Видеосюжет (2 мин) – что такое сопровождаемое трудоустройство
3. Видеосюжет (2 часа)

# Воспитание ответственности (п.4.9)

1. Формирование ответственности «за себя» и свою деятельность происходит при столкновении с правилами сообщества, то есть с культурными запретами. В результате у человека появляется ощущение собственной целостности.
2. Формирование ответственности «за другого» возникает при взаимодействии в группе. В результате формируется ощущение «другого» и присваиваются культурные ценности сообщества.
3. Формирование ответственности «за дело» возникает в совместной групповой деятельности. В результате формируется ценность деятельности в данном виде творчества или ремесла.

Алгоритм действий при формировании ответственности

# СПАСИБО

